

Смирнов Ярослав Юрьевич

кандидат юридических наук,
старший преподаватель кафедры
государственного и административного права
Самарского государственного университета

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В БАКАЛАВРИАТЕ

Аннотация:

В статье на основе обобщения педагогического опыта представлен анализ возможных изменений образовательных технологий с целью реализации компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования. Рассматривается значение новых, в том числе интерактивных, образовательных технологий для формирования тех профессиональных компетенций студентов бакалавриата, которые усваиваются в ходе изучения правовых дисциплин в основных образовательных программах различных направлений подготовки.

Ключевые слова:

правовые знания, высшее профессиональное образование, образовательные технологии, интерактивное обучение, переподготовка преподавателей, справочно-правовые системы, учебно-профессиональные тренинги.

Smirnov Yaroslav Yuryevich

PhD in Law,
Senior Lecturer,
Public and Administrative Law Subdepartment,
Samara State University

NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN STUDYING OF LEGAL DISCIPLINES BY UNDERGRADUATE STUDENTS

Summary:

On the basis of educational experience the following article examines possible modifications of the educational technologies with an aim to implement the competence approach in the higher professional education system. The article considers the value of the new educational technologies, including the interactive ones, for development of the professional competencies of undergraduate students, which are mastered in the course of legal subjects studying as a part of the basic education programs of various directions of training.

Keywords:

legal knowledge, higher vocational education, educational technologies, online learning, teachers' retraining, reference legal systems, professional training.

В начале XXI века общество осознало, что успешное функционирование государства в современных условиях во многом зависит от состояния правовой культуры и правового сознания молодежи, призванной определять будущее России. Одним из важнейших факторов воспитания такой культуры и такого сознания является использование новых образовательных технологий в изучении правовых дисциплин [1]. На это же нацеливают преподавателей и требования нового ФГОС ВПО, переход на двухуровневую структуру высшей школы (бакалавриат – магистратура), балльно-рейтинговая оценка знаний.

Предметы правовых дисциплин являются одними из основополагающих при получении компетенций по любому направлению подготовки. От того, насколько качественными знаниями в области права овладеет студент, будет зависеть его квалификация. Быстрое развитие компьютерных технологий позволяет во многом решить проблему качественной подготовки в вузах путем создания интерактивных, динамических обучающих комплексов. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс по большинству предметов способствует повышению интереса учащихся.

Естественно, что эти нововведения требуют изменения технологии преподавания и проявления творчества от самого преподавателя. Для повышения качества обучения, для интенсификации образовательного процесса за счет оптимальных форм, методов и средств обучения педагогу стало необходимым не только разнообразить традиционные или вводить инновационные методы и формы обучения, но и использовать новые технические средства [2]. Применение новых образовательных технологий зависит от квалификации преподавателей, а значит, требует ее постоянного повышения [3]. Существуют особенности использования этих технологий при очной и заочной формах обучения [4].

В последнее время широкое распространение получило такое понятие, как «интерактивное обучение». Информационно-коммуникационные и интерактивные технологии открывают уникальные возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач в сфере образования. Они помогают создавать условия обучения, чтобы студент стремился улучшать результаты своей работы и в дальнейшем успешно применять их в практической деятельности.

Современные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением, которое работает в режиме диалога с пользователями и помогает управлять процессом обучения, позволяют реализовать качественно новую модель эффективного преподавания правовых дисциплин. Внедрение мультимедиа-технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа-технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий.

Актуальность применения мультимедиа-технологий в учебном процессе обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет. Компьютерные технологии на сегодняшний день воспринимаются учащимися с большим интересом, чем обычный учебник, дают большую степень усвоения материала.

Интерактивные доски, документ-камеры и другое современное оборудование обеспечивают эффективность использования компьютеров при проведении лекционных занятий, семинаров, презентаций. Интерактивная доска – гибкий инструмент, совмещающий в себе простоту обычной маркерной доски с возможностями компьютера. В комбинации с мультимедиа-проектором она становится большим интерактивным экраном, одним прикосновением к поверхности которого можно открыть компьютерное приложение или страницу в Интернете, продемонстрировать нужную информацию и просто рисовать или писать. Все, что нарисовано или написано во время проведения занятия, можно сохранить в виде компьютерных файлов, распечатать, послать по электронной почте, разместить в Интернете. Наблюдения показывают, что при использовании интерактивной доски обучающиеся более внимательны, увлечены и заинтересованы в занятии, чем при работе на обычной доске. Эта новая технология помогает преподавателям творчески привлекать внимание и активизировать работу на занятиях [5].

Опытным путем установлена корреляция между активностью студентов и качеством электронных курсов, разработанных по различным дисциплинам [6]. Эта активность также связана с мотивацией самих студентов, работающих в онлайн-режиме. Следует предупредить, что при этом может возникнуть потребность выработки у них иных навыков пользователей компьютерных систем, нежели сложились на бытовом или школьном уровне.

В своей педагогической практике специалисты, ведущие правовые дисциплины, стараются использовать различные современные формы и методы преподавания своих предметов, готовят конспекты лекций, презентации и отдельные слайды, практические работы, тестовые задания. При объяснении отдельных тем широко используются электронные учебники и обучающие программы, интегрирующие текст, графику, фото, видео, использование которых помогает более наглядно и демонстративно представить учебный материал. Выполнение студентами практических работ помогает им не просто заучить термины, нормы, правила, но и уметь применять их в решении задач, приближенных к реальным [7].

Большую роль в изучении всего блока правовых дисциплин играют современные справочно-правовые системы (СПС) – «Консультант-плюс» и «Гарант». Для их эффективного применения постоянными составляющими обучения должны стать учебно-профессиональные тренинги и использование их на практике [8]. Целесообразно проводить групповые занятия в компьютерных классах для ознакомления с такими базами, после чего студенты смогут их использовать в поиске необходимой правовой информации.

Главное достоинство СПС – это возможность быстрого обновления, что позволяет следить за частыми изменениями и дополнениями в нормативно-правовые акты. Их отличает удобный интерфейс и система поиска, доступ практически к любому нормативно-правовому акту, изданному в государстве.

Для успешного освоения материала необходим постоянный контроль знаний учащихся. Здесь преподавателями применяются различные формы контроля – интерактивное и бланковое тестирование, индивидуальное собеседование, различные виды письменных работ. Применение тестовых технологий позволяет проводить текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Интерактивное тестирование более привлекательно для учащихся, чем бланковое. Результат они получают сразу и в виде объективной оценки компьютера, с которой трудно не согласиться [9].

Одновременно технологиями и обучения, и мониторинга освоения студентами компетенций являются разработка, ведение, анализ диагностических карт и портфолио [10]. Ведущим же инструментом контроля за ходом обучения в условиях распространения новых технологий становятся фонды оценочных средств (ФОС). Помимо непосредственно оценочной деятельности, их функцией также является распространение в профессиональном сообществе опыта использования новых образовательных технологий [11].

При правильном применении технологий происходит заметная индивидуализация процесса обучения и более глубокая интеграция знаний. Посредством интерактивности и использования инновационных методов обучения достигается серьезная интенсификация процесса обучения. Особо важным представляется то, что такие методы позволяют организовать групповые виды работы (деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, методы кейсов и другие), которые нужны для практического усвоения и контроля компетенций, приобретаемых студентами всех направлений подготовки в области права. Таким образом, без современных, в том числе интерактивных, технологий невозможно обеспечить решение задач компетентностного подхода к образованию, которые ставятся образовательными стандартами бакалавриата.

Ссылки:

1. Воскресенская Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Успехи современного естествознания. 2008. № 4. С. 71–72.
2. Сучилкин А.В., Сучилкина Е.В. Значение технологий в образовании: исторический и правовой аспект // Право и образование. 2012. № 3. С. 65–75.
3. Воронина А.А., Парамонова С.А. Квалификация научно-педагогических работников как условие внедрения новых образовательных технологий // Право и образование. 2014. № 2. С. 22–29.
4. Малавко Д.П., Колотилин А.В. Некоторые особенности использования инновационных технологий при преподавании правовых дисциплин студентам заочной формы обучения в современных российских вузах // Научный журнал НИУ ИТМО. Сер.: Экономика и экологический менеджмент. 2014. № 1. С. 37.
5. Кучуб Н.А. Использование интерактивных технологий в преподавании дисциплин гражданско-правовой специализации // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса. Оренбург, 2011. С. 915–916.
6. Алексич-Маслач К., Коричан М., Нявро Дж. Корреляция между качеством разработанных электронных учебных курсов и активностью студентов // Качество. Инновации. Образование. 2012. № 7. С. 31–36.
7. Кучуб Н.А. Указ. соч. С. 917.
8. Шарикова Т.Г. Современные справочно-правовые системы: анализ проблемы использования в учебном процессе // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. № 2. С. 113–114.
9. Кучуб Н.А. Указ. соч. С. 917.
10. Шкерина Л.В., Юшипицына Е.Н. Мониторинг компетенций студентов: диагностические карты, портфолио // Высшее образование сегодня. 2012. № 7. С. 19–27.
11. Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 17–21.

References:

1. Voskresenskaya, EV 2008, 'Application of new methods in the teaching of legal disciplines', *Successes of modern science*, no. 4, p. 71-72.
2. Suchilkin, AV & Suchilkina, EV 2012, 'Importance of technology in education: historical and legal aspect', *Law and Education*, no. 3, p. 65-75.
3. Voronina, AA & Paramonova, SA 2014, 'Qualification of academic staff as a condition for the implementation of new educational technologies', *Law and Education*, no. 2, p. 22-29.
4. Malyavko, DP & Kolotilin, AV 2014, 'Some features of the innovative technologies use in legal disciplines teaching of correspondence courses students in modern Russian universities', *Scientific Journal of NIU ITMO. Ser. Economics and Environmental Management*, no. 1, p. 37.
5. Kuchub, NA 2011, 'Using interactive technology in teaching disciplines of civil specialization', *Actual problems of implementation of a new generation of educational standards in terms of the university complex*, Orenburg, p. 915-916.
6. Aleksich-Maslach, K, Korichan, M & Nyavro, J 2012, 'Correlation between the quality of the developed e-learning courses and student activity', *Quality. Innovation. Education*, no. 7, p. 31-36.
7. Kuchub, NA 2011, 'Using interactive technology in teaching disciplines of civil specialization', *Actual problems of implementation of a new generation of educational standards in terms of the university complex*, Orenburg, p. 917.
8. Sharikova, TG 2010, 'Modern legal systems of reference: problem analysis use in teaching', *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*, no. 2, p. 113-114.
9. Kuchub, NA 2011, 'Using interactive technology in teaching disciplines of civil specialization', *Actual problems of implementation of a new generation of educational standards in terms of the university complex*, Orenburg, p. 917.
10. Shkerina, LV & Yushipitsyna, EN 2012, Students' monitoring skills: diagnostic cards, portfolio', *Higher education today*, no. 7, p. 19-27.
11. Efremova, NF 2011, 'Problems of formation of funds assessment tools universities', *Higher education today*, no. 3, p. 17-21.