

Карамбиров Владимир Александрович

соискатель кафедры педагогики и психологии
Краснодарского государственного
университета культуры и искусств

**ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К САМООРГАНИЗАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Аннотация:

В статье определены факторы самоорганизации студентов в процессе самостоятельной работы, классификация факторов. Указаны проблемы, которые необходимо учитывать при подготовке студентов к самостоятельной работе. Отмечена зависимость профессионального и личностного роста студентов от педагогического сопровождения.

Ключевые слова:

самостоятельность, системность, личностно-ориентированная направленность, компетентность, самоорганизация.

Karambirov Vladimir Alexandrovich

PhD applicant, Education Science
and Psychology Subdepartment,
Krasnodar State University of Culture and Arts

**EXTERNAL AND INTERNAL
DEVELOPMENT FACTORS OF STUDENTS'
READINESS FOR SELF-ORGANIZATION
IN THE COURSE OF INDEPENDENT
WORK AT A HIGHER EDUCATION
INSTITUTION**

Summary:

The article determines the factors of students' self-organization in the process of independent work, and their classification. It shows the problems to be taken into consideration in the course of training students to work independently. The dependence of students' professional and personal growth upon the educational support is discussed by the author.

Keywords:

independence, consistency, person-focused orientation, competence, self-organization.

Одной из целей модернизации системы высшего образования в России является развитие у студентов доступной им готовности к соответствующему уровню и форме познавательной активности, которая отвечала бы их способностям и внутренней потребности. Система готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работы в вузе включает образование, самоорганизацию и самообразование, которые основаны на методах организации оптимальной учебной деятельности [1]. Это позволяет студентам быть готовыми к осознанной профессиональной подготовке сообразно личным способностям, мотивации, интересам и потребностям.

Самоорганизация студентов в процессе обучения в вузе представляет собой сознательную работу над собой. Целью самоорганизации студентов является развитие личностных качеств, направленных на развитие и разрешение значимых образовательных и профессиональных задач. Личность, стремящаяся к самоорганизации, формируется через влияние внешней среды, которая существенно влияет на потребностно-мотивационную сферу жизнедеятельности человека через общественную среду и средовые условия. В этой связи необходимость готовности студентов к самоорганизации обусловлена социальным заказом общества на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных, компетентных, ответственных мобильных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту, обладающих способностью к самообразованию, к самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей самостоятельной деятельности. Сформированность готовности к самоорганизации в процессе самостоятельной работы позволяет будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи самообразования, рационально планировать, организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать свою деятельность [2].

При определении внешних и внутренних факторов формирования готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работы [3] мы определяем самоорганизацию как процесс системной и последовательной деятельности личности, направленной на организацию и управление своими действиями, поступками, поведением. При выполнении самостоятельной работы самоорганизация проявляется в познавательной активности личности, ответственной за результаты своей деятельности, в стремлении внести рефлексивность и элементы творчества в выполняемые действия. В конечном счете действия личности по самоорганизации направлены на самосовершенствование и саморазвитие. Основные качества, присущие личности с высокой самоорганизацией, таковы: креативность мышления, ассертивность (уверенность в себе, способность конструктивно отстаивать свои права, демонстрируя позитивность и уважение к другим,

при этом принимая ответственность за свое поведение), ориентация на эффективность. Как правило, для личности, обладающей готовностью к самоорганизации, характерна деятельность, связанная с процессами обобщения и переноса информации на области освоения. Личности с высоким уровнем самоорганизации ставят перед собой цель, обладают навыками самопроверки полученных результатов, ориентированы на релаксацию, которые направлены на достижение высокого качества осуществляемой деятельности. Следовательно, самоорганизация представляет собой способность, имеющую интеллектуально-волевую направленность, развитие которой возможно при осуществлении деятельности.

При формировании готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работы необходимо учитывать имеющиеся противоречия между все усложняющимся учебным материалом и сокращением временных рамок для его изучения. Сегодня студенты сталкиваются с необходимостью увеличения информационной нагрузки, для освоения которой необходимо овладеть методами рационального и эффективного овладения информацией. Необходимо учитывать факторы организации учебного труда, особенно при осуществлении самостоятельной работы.

Процесс готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работы определяется множеством *внешних* факторов, влияние которых будет целенаправленно организовано. Внешняя среда, с точки зрения самоорганизации студентов, представляет собой взаимодействие объектов образовательного процесса, которые в процессе изменения влияют на качество и результативность учебной деятельности. Целостность самоорганизации личности в процессе самостоятельной работы достигается единством образовательной системы, которая, с одной стороны, адаптируется к внешней среде (происходит изменение структуры, параметров, показателей и др.), а с другой – она совершенствует внешнюю среду, приспособляя ее к достижению своей цели, к задаче сохранения системности и единства. Исходя из этого, формы внешних факторов классифицируются по значимости уровней подготовки: социетарное (социальная политика и стратегия подготовки профессиональных кадров с учетом требований со стороны различных профессий, их социальной значимости и персонифицированной привлекательности), институциональное (процесс обучения в учебных заведениях по уровням подготовки), интерперсональное (способы межперсонального уровня организации и самоорганизации), интраперсональное (готовности к самостоятельному осуществлению самоорганизации, управление личностным и профессиональным развитием в рамках учебной деятельности) [4, с. 16].

Вся система внешних влияний должна осуществляться в таких организационных формах, которые способствуют переходу студентов в субъектную позицию. В рамках самоорганизации студент становится организатором собственной деятельности и развития. В этом состоит главная цель компетентностного подхода в подготовке специалистов. Учитывая организованные формы внешних воздействий на человека, самоорганизация способствует переводу студентов из объекта в субъект профессиональной подготовки.

Система формирования готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работы, как все педагогические системы, является открытой, для нее характерно не только наличие внутренних связей и отношений между ее элементами, именно неразрывного единства с внешней средой, во взаимоотношениях с которой самоорганизация проявляет свою целостность. При этом система является интегративной частью образовательного процесса в вузе, включающей общенаучную и профессиональную подготовку студентов.

Образовательный процесс в вузе по отношению к системе формирования готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работы является системой более высокого порядка. Отметим, что факторы, являющиеся внешними для системы общенаучной и профессиональной подготовки студентов в вузе, можно рассматривать в качестве внешних по отношению к разработанной нами системе готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работы. К важнейшим внешним факторам относятся социокультурная среда, среда образовательного учреждения, предприятия (базы для проведения учебной и производственной практики (квазипрофессиональная деятельность будущего специалиста), непрерывное самообразование. В содержательном отношении вся система организации обучения в вузе должна способствовать созданию в образовательном учреждении нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, содействующей росту самоорганизации, ориентированной на интенсификацию самообразования и самостоятельной работы. Широкие возможности для самораскрытия потенциалов личности в ее развитии откроются лишь в том случае, если организация учебного образовательного процесса в вузе будет строиться на основе полного учета закономерностей самоорганизации, внедрения личностно-ориентированных педагогических технологий, отвечающих современным запросам практико-ориентированной подготовки, способствующих полной реализации потенциала личности студентов.

Внешняя система готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работе является динамичной, способной развиваться и совершенствоваться.

Поскольку самостоятельная работа студентов начинается в период обучения в вузе, способности самоорганизации выступают в качестве основных организованных внешних факторов, обуславливающих успешную образовательную деятельность. Указанная готовность складывается из положительного отношения (интереса) к обучению и адекватной самооценки способностей к самоорганизации. Именно этой основной задачей обуславливается содержание основных организационных форм самоорганизации в процессе самостоятельной работы.

Важнейшим по содержанию внешним фактором в самоорганизации студентов, ориентированных на качественную самостоятельную работу, является просвещение, способствующее знаниям о профессии, ее особенностях, социальном престиже, перспективе профессионального и должностного роста, возможности трудоустройства и конкурентоспособности. Не менее важным становятся сведения о социальной значимости учебного заведения, его истории, традициях, о наличии информационных средств обучения и электронных образовательных программах.

Практика свидетельствует, что в вуз поступают студенты с разным уровнем самоорганизации, различной мотивацией и особенностями профессиональной ориентации. Отсюда можно заключить, что успешность их обучения в новых вузовских условиях будет различной. Значительной части из них в разные периоды обучения требуется помощь и поддержка, оказание которой и составляет содержание организационных форм, направленных на самоорганизацию студентов в процессе самостоятельной образовательной деятельности.

К числу важных внешних факторов готовности саморазвития студентов в процессе самостоятельной работы при обучении в вузе относится педагогическое сопровождение. От того, в каких формах и какими способами осуществляется педагогическое сопровождение [5], будет зависеть эффективность профессионального и личностного роста студентов.

Анализ исследований свидетельствует, что влияние вышеуказанных внешних факторов детерминируется внутренними условиями [6]. Условиями активной самоорганизации студентов в процессе самостоятельной работы являются способности, уровень интеллектуального развития, сознание и самосознание. Именно они, являясь субъективными эффектами и результатами отражения человеком внешнего мира и себя самого в этом мире, могут сами выступать в качестве активных внутренних (субъективных) факторов преобразования человеком внешнего окружающего мира и себя самого. Характеристики учебной деятельности студентов выступают в качестве объективных показателей самоорганизации личности как субъекта деятельности. Вместе с тем, способности, уровень интеллектуального развития, сознание и самосознание студентов, их структурно-содержательные и операциональные характеристики выступают в качестве субъективных критериев и внутренних условий развития человека как личности и субъекта самообразования и самостоятельной работы.

Значительным *внутренним фактором* готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работе является мотивация, которая определяет цели обучения, учебную деятельность наполняет профессиональным смыслом. Учебная мотивация многомерна и складывается из оценки обучаемыми различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм и способов организации с точки зрения их личных, индивидуальных потребностей и целей. Структура мотивации, направленной на самоорганизацию, многозначна по содержанию и различным формам. Как правило, мотивация к самоорганизации студентов имеет профессиональную направленность, ориентирована на приобретение новых знаний на основе самостоятельной работы, получение удовлетворения от самого процесса и познания, быть конкурентоспособным и занять в будущем определенное положение в обществе в целом и в ближайшем социальном окружении и т. п. Каждая из названных разновидностей учебной мотивации может занять в ее общей структуре доминирующее или подчиненное положение и тем самым определять тот или другой уровень самоорганизации и индивидуальных достижений в учении.

Различные виды учебной мотивации, как показатели внутренней составляющей самоорганизации, в значительной степени определяют общее и избирательное отношение студентов к самостоятельной работе.

Таким образом, внешние и внутренние факторы формирования готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работы предопределяют реальные способы действий в рамках учебной деятельности, эффективность профессионального становления и личностного развития.

Ссылки:

1. Ильичева И.М., Шишкова Н.Ю. Волевая активность и самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов // Проблемы взаимосвязи эмоций, мышления и воли. Рязань, 1994. С. 71–72 ; Концепции самоорганизации:

- становление нового образа научного мышления. М., 1994. 206 с. ; Непомнящий А.В., Захаревич В.Г. Самоорганизация, самоконтроль, саморегуляция в учебном процессе : учебное пособие. Таганрог, 1989. 83 с. ; Самоорганизация студентов первого курса : учебное пособие / П.Е. Рыженков, Е.В. Марусова, Л.М. Хаславская и др. ; отв. ред. П.Е. Рыженков. Новосибирск, 1990. 118 с. и др.
2. Железнякова Г.А. Моделирование самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. 2005. № 2. С. 59–61 ; Белкин Е.Я. и др. Педагогические основы организации самостоятельной работы в вузе. Орел, 1989. 65 с. ; Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся. М., 1961. 314 с. ; Касаткина Н.Э., Черемисина В.Г. Особенности организации самостоятельной работы курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 4. С. 188–192 ; Федорова М.А. Якушкина Л.П. Самостоятельная работа в современном вузе: организационный аспект : монография / под ред. А.И. Умана. Орел, 2008. 138 с. и др.
 3. Скрипкина А.В. Методы анализа внешней и внутренней среды в разработке стратегии развития вуза // Культурная жизнь Юга России. 2009. № 1. С. 48–52.
 4. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики : учебное пособие. СПб., 1992. 205 с.
 5. Туравец Н.Р. Интерактивные формы обучения аспирантов в контексте межкультурной коммуникации // Культурная жизнь Юга России. 2012. № 4. С. 73–76.
 6. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980. 335 с. ; Акманова С.В. Развитие навыков самообучения студентов университетов: технология и критериально-оценочный инструментарий : методич. рекомендации. Магнитогорск, 2004. 38 с. ; Рубинштейн С.Л. Роль психических явлений в детерминации поведения // Бытие и сознание. М., 1957. С. 249–252 ; Щуров Е.А., Туравец Н.Р. Я-концепция в профессиональной самореализации преподавателей вузов МВД России // Общество и право. 2013. № 1. С. 275–277 и др.

References:

1. Ilicheva, IM & Shishkova, NY 1994, 'Volitional activity and self-organization of educational activity of students', *Problems of the relationship of emotions, thought and will*, Ryazan, p. 71-72; *Concept of self-organization: the emergence of a new way of scientific thinking* 1994, Moscow, 206 p.; Nepomnyashchiy, AB & Zaharevich, VG 1989, *Self-organization, self-control, self-regulation in the learning process: a tutorial*, Taganrog, 83 p.; Ryzhenkov, PE, Marusova, EV & Haslavskaya, LM 1990, *Self-organization of first-year students: a tutorial*, Novosibirsk, 118 p., etc.
2. Zheleznyakova, GA 2005, 'Simulation of independent work of students in distance learning', *Telecommunications and Informatization of education*, no. 2, p. 59-61; Belkin, EY et al. 1989, *Pedagogical bases of organization of independent work at the university*, Orel, 65 p.; Esipov, BP 1961, *Students' independent work*, Moscow, 314 p.; Kasatkina, NE & Cheremisina, VG 2007, 'Features organization of independent work of students of military high school', *Siberian pedagogical magazine*, no. 4, p. 188-192; Fedorova, MA & Yakushkina, LP 2008, *Independent work in a modern high school: organizational aspect: monograph*, in Uman, AI (ed.), Orel, 138 p, etc.
3. Skripkina, AV 2009, 'Methods of analysis of external and internal environment in the development strategy of the university', *Cultural life of the South of Russia*, no. 1, p. 48-52.
4. Ginetsinskiy, VI 1992, *Foundations of theoretical pedagogy: a tutorial*, St. Petersburg, 205 p.
5. Turavets, NR 2012, 'Interactive forms of postgraduate training in the context of intercultural communication', *Cultural life of the South of Russia*, no. 4, p. 73-76.
6. Abulkhanova-Slavskaya, KA 1980, *Activities and personality psychology*, Moscow, 335 p.; Akmanova, SV 2004, *Developing skills of university students self: Technology and criterion and evaluation toolkit: methodological recommendations*, Magnitogorsk, 38 p.; Rubinstein, SL 1957, 'The role of mental phenomena in determining behavior', *Being and consciousness*, Moscow, p. 249-252; Schurov, EA & Turavets, NR 2013, 'Self-concept in professional fulfillment lecturers Russian Ministry of Internal Affairs', *Society and Law*, no. 1, p. 275-277, etc.