УДК 159.947.2

Морозова Ирина Станиславовна

**доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей психологии
и психологии развития
Кемеровского государственного университета
dom-hors@mail.ru**

Коломеец Лариса Анатольевна

**аспирант кафедры общей психологии
и психологии развития
Кемеровского государственного университета
dom-hors@mail.ru**

К ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ СТРАТЕГИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Аннотация:
Данная статья посвящена изучению стратегий осуществления выбора старшеклассниками. Определены видовые и содержательные характеристики стратегий осуществления выбора. Проанализированы личностные особенности старшеклассников, использующих их различные виды. Полученные результаты могут быть применены в практике работы психологической службы в системе образования в вопросах консультирования старшеклассников по проблеме осуществления выбора.

Ключевые слова:
выбор, стратегии осуществления выбора, личностные особенности, содержательные характеристики стратегий осуществления выбора.

Morozova Irina Stanislavovna

**D.Phil. in Psychology, Professor,
Head of the General Psychology
and Developmental Psychology Subdepartment,
Kemerovo State University
dom-hors@mail.ru**

Kolomeets Larisa Anatolyevna

**PhD student of the General Psychology
and Developmental Psychology Subdepartment,
Kemerovo State University
dom-hors@mail.ru**

CONCERNING CLASSIFICATION OF CHOICE MAKING STRATEGIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Summary:
This article deals with strategies of choice making. The authors consider a classification of the choice making strategies of the high school students, define specific and intensional features of choice making strategies, and analyze personal characteristics of the high school students using different kinds of strategies. The research results may be applied in the practice of psychological service in the system of education, when consulting senior pupils on the problem of choice making.

Keywords:
choice, choice making strategies, personal characteristics, intentional characteristics of choice making strategies.

В процессе жизни, усваивая социальный опыт, человек преобразует его в собственные ценности, установки, ориентации. Активность личности в процессе взаимодействия со средой означает, что всякое воздействие с ней человека реализуется, во-первых, через его внешнюю предметную деятельность и, во-вторых, требует принятия определенного решения, следовательно, включает процесс целеполагания и построение стратегической программы деятельности.

Следует отметить, что впервые человек оказывается перед социальным, профессиональным и личностным выбором именно в старшем школьном возрасте, сензитивным для этих процессов, по мнению многих исследователей (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн и другие). Выбор рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, нахождение себя в мире, своего будущего, своих дальнейших действий и самого себя.

Трудность осуществления выбора усложняется сегодня многообразием социальных проблем в российском обществе. Ситуация экономической и социальной нестабильности, происходящее в обществе обесценивание недавних социальных ценностей, изменения нравственной сферы ведут к разрушению прежнего типа духовной культуры, подрыванию веры в добро, справедливость, милосердие. В быстро меняющихся современных условиях востребованной становится личность самодеятельная, активная и жизнестойкая, способная быстро реагировать на изменяющиеся условия и использовать эффективные стратегии осуществления выбора, направленные на разрешение неопределенной ситуации, что предъявляет особые требования к личностным ресурсам.

Умение принимать решения в ситуации неопределенности, осуществлять осознанный выбор – необходимые условия становления личности, которые, по мнению Л.И. Божович, как раз и проявляются в осуществляемых ею выборах, касающихся важнейших сторон жизни [1]. Таким образом человек самоопределяется, получает ориентиры и цели, устремлен в будущее, он – активный деятель и преобразователь бытия.

Согласно теории психологических систем (В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцевева), многомерный мир человека формируется и усложняется по мере обретения им новых координат [2].

В процессе деятельности, обучения происходит становление категоризированного значениями предметного мира. В основе перехода ребенка от предметного сознания к смысловому лежит его собственная деятельность и деятельность посредников (взрослых), продолжающих устанавливать мост между ребенком и культурой. По мере обретения миром человека смысловых измерений, он начинает понимать смысл своих действий и ответственности, раскрывается смысл деятельности как работы по самообразованию и самосовершенствованию.

Взаимодействуя с социальным окружением, человек на своем жизненном пути в процессе самореализации осуществляет выборы, в наибольшей степени способствующие продуктивности и удовлетворенности. При этом самодвижение обусловлено процессом самодетерминации субъекта, происходит движение к суверенизации человека от предметного уровня сознания к смысловому, а затем – к ценностному уровню. Выбор может рассматриваться как проявление самоорганизации в системе «человек и его мир», процесс сознательного творческого выбора и последующего формирования человеком активной жизненной позиции, на основании которой он разрабатывает и реализует стратегии возможных действий в конкретных жизненных ситуациях.

Необходимыми условиями формирования стратегий осуществления выбора являются: активность личности, осознанное стремление занять определенную позицию, высокий уровень сформированности «Я-концепции», самодетерминация, долгосрочное планирование, основанное на осмысленном отношении к личностному опыту и объективной действительности; смысложизненные ориентации человека, ответственность, развитая система личностных смыслов [3]. Понятие стратегии означает способность к самостоятельному построению своей жизни, к принципиальному, осмысленному ее регулированию в соответствии с кардинальным направлением.

Стратегия осуществления выбора представляет собой способ разрешения ситуации неопределенности и определении альтернатив, критериев их оценки, предпочтении одной из них и конкретизации ее в качестве цели жизнедеятельности, установление соответствия внутренних возможностей с внешними условиям. Стратегия предполагает умение принимать решения. В определении принципов решения жизненных задач и заключается ее суть, в которой проявляется и конструктивность, и творческая активность личности. Осмысляя задачи стратегического характера, человек осуществляет их решение с учетом предыдущего опыта и с перспективой на будущее [4].

В качестве пилотажной методики изучения стратегий осуществления выбора, используемых старшеклассниками, была использована методика проективного сочинения (эссе). Обработка результатов исследования осуществлялась при помощи контент-анализа. Были классифицированы и описаны 4 вида стратегий осуществления выбора: смысловая стратегия, «Я-стратегия», деятельностная и ситуативная стратегии и их содержательные характеристики: осознанность, эмоциональность, самостоятельность, удовлетворенность выбором. Проанализированы личностные особенности старшеклассников, использующих различные виды стратегий.

Для проведения диагностики личностных особенностей старшеклассников, нами были использованы следующие диагностические методики:

1) тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева;
2) тест-опросник «Уровень субъективного контроля» Е.Ф. Бажина и другие;
3) Самоактуализационный тест в адаптации Л.Я. Гозмана и других;
4) тест «Самодетерминация» Шелдона и Э. Деси, адаптированный на русскоязычной выборке.

Для диагностики содержательных характеристик стратегий осуществления выбора была использована методика «Субъективное качество выбора» Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Мандриковой, А.Х. Фама.

Стратегии осуществления выбора имеют инвариантные содержательные характеристики: осознанность, эмоциональность, самостоятельность и удовлетворенность, степень выраженности которых определяет их разновидность:

– старшеклассники, использующие смысловую стратегию осуществления выбора, характеризуются высоким уровнем продуманности, средним уровнем эмоциональной окраски и самостоятельности выбора, ощущают высокую удовлетворенность сделанным выбором;

– старшеклассники, использующие «Я-стратегию», характеризуются средним уровнем продуманности и удовлетворенности выбором, низким уровнем самостоятельности и эмоциональной окраски выбора;

– старшеклассники, использующие деятельностную стратегию осуществления выбора, характеризуются средним уровнем продуманности и удовлетворенности выбором, низким уровнем самостоятельности и эмоциональной окраски выбора;

– старшеклассники, использующие ситуативную стратегию осуществления выбора, характеризуются средним уровнем продуманности, низким уровнем эмоциональной окраски выбора, самостоятельности, испытывают неудовлетворенность сделанным выбором, сомнения в его правильности.

Стратегии осуществления выбора определяются такими личностными особенностями, как смысложизненные ориентации, уровень субъективного контроля, самоактуализации, самодетерминации, которые у старшеклассников, в зависимости от стратегии осуществления выбора имеют разную степень выраженности. Выявлены статистически значимые различия в проявлениях личностных особенностей старшеклассников, использующих различные стратегии осуществления выбора (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ личностных особенностей старшеклассников в зависимости от стратегии осуществления выбора

Личностные особенности	Стратегии осуществления выбора				Различия при $p \leq 0,05$ в парах
	Смысловая (1)	Я-стратегия (2)	Деятельностная (3)	Ситуативная (4)	
Интернал (об)	5,5	4,6	3,9	2,7	1–3; 1–4; 2–4; 3–4
Интерн (дост)	7,0	5,9	5,7	4,1	1–2; 1–3; 1–4; 2–4; 3–4
Интерн (неуд)	5,0	4,3	3,8	2,6	1–4; 2–4
Интерн (м/о)	7,3	6,1	6,2	4,7	1–2; 1–3; 1–4; 3–4
ОЖ	104,65	92,60	87,0	79,08	1–2; 1–3; 1–4; 2–4; 3–4
Цели	31,81	27,73	26,0	22,50	1–2; 1–3; 1–4; 2–4
Процесс	31,54	2,07	2,0	23,75	1–2; 1–3; 1–4
Результат	26,49	24,07	23,0	19,58	1–2; 1–4; 2–4; 3–4
ЛК-Я	21,28	18,87	18,0	16,17	1–2; 1–3; 1–4; 2–4; 3–4
ЛК-Ж	31,95	29,33	28,0	24,42	1–3; 1–4; 2–4
Компетентность	50,81	47,12	45,58	42,67	1–3; 1–4; 2–4
Поддержка	51,14	47,73	51,58	42,08	1–2; 1–4; 2–3; 2–4; 3–4
ЦО	50,24	49,60	52,58	41,92	1–4; 2–4; 3–4
Гибкость	47,11	45,20	48,74	39,75	1–4; 2–4; 3–4
Сензитивность	53,41	48,20	53,16	47,33	1–2; 1–4; 2–3; 3–4
Спонтанность	51,68	49,13	50,32	43,67	1–4; 3–4
Креативность	53,35	48,80	51,68	46,42	1–4; 3–4
Автономия	34,6	32,0	33,74	29,75	1–4

Уровень интернальности статистически значимо различается у старшеклассников, использующих различные стратегии осуществления выбора. Значимые различия выявлены по параметрам самоактуализации, самодетерминации и уровню смысложизненных ориентаций. Старшеклассники, выбирающие различные стратегии, имеют определенный уровень удовлетворенности жизнью в целом, способности принимать на себя ответственность за цели, процесс и результаты своей деятельности, внутренней свободы при принятии решений в ситуации выбора.

Таким образом, для старшеклассников, использующих смысловую стратегию осуществления выбора характерно наличие целей в жизни, рефлексия; способность принимать на себя ответственность за цели, процесс и результаты своей деятельности; высокий уровень самодетерминации, ответственности, осознанности, осмысленности самого процесса жизни, удовлетворенность самореализацией.

Старшеклассникам, использующим «Я-стратегию», свойственен высокий уровень общей интернальности, осмысленности жизни.

Для старшеклассников, использующих деятельностную стратегию осуществления выбора характерна независимость в своих поступках, стремление в жизни руководствоваться собственными целями, убеждениями, установками и принципами, способность к рефлексии.

Старшеклассникам, использующим ситуативную стратегию осуществления выбора, свойственна неудовлетворенность прожитой частью жизни и своей жизнью в настоящем, ощущение, что действительность определяется не столько их желаниями, сколько внешними факторами: переживание, отсутствие выбора, зависимость, конформность, несамостоятельность поведения от воздействия извне.

В процессе саморазвития происходит движение человека от предметного уровня сознания к смысловому, а затем – к ценностному, что можно классифицировать как переход от простой, ситуативной стратегии осуществления выбора к более сложной разновидности – смысловой и личностной.

Ссылки:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Клочко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. Томск, 1999.
3. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. СПб., 2004.
4. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.

References:

1. Bozhovich, LI 2008, *Personality and its formation in childhood*, St. Petersburg.
2. Klotchko, VE & Galazhinsky, EV 1999, *Self-identity: a systematic view*, Tomsk.
3. Zuckerman, GA 2004, *Psychology self,* St. Petersburg.
4. Abulkhanova-Slavskaya, KA 1991, *Life strategy*, Moscow.