

**Копай Игорь Геннадьевич**

преподаватель специальных дисциплин  
Приморского института  
железнодорожного транспорта  
(филиал Дальневосточного государственного  
университета путей сообщения)  
dom-hors@mail.ru

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
КАК УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ  
ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)**

**Kopay Igor Gennadyevich**

Special Disciplines Lecturer,  
Primorye Institute of Railroad Transport,  
branch of Far Eastern State  
Transport University  
dom-hors@mail.ru

**WORK PRACTICE  
AS A CONDITION OF EDUCATIONAL  
PROCESS ORGANIZATION  
CONCERNING FORMATION OF  
COMPETENCE MODEL OF  
THE SECONDARY  
PROFESSIONAL EDUCATION  
INSTITUTION GRADUATE**

**Аннотация:**

*В данной статье затронута важная проблема соответствия требований Федерального государственного образовательного стандарта формированию компетенций выпускника и фактическому выполнению этих требований при прохождении производственной практики студентами у работодателя.*

**Ключевые слова:**

*производственная практика, компетентностный подход, учебный процесс, формирование компетентностной модели выпускника, практико-ориентированное образование.*

**Summary:**

*The article discusses an urgent problem of compliance with the requirements of the Federal state educational standard when forming competences of a graduate and actual implementation of these requirements in the process of work practice fulfilling by the students.*

**Keywords:**

*work practice, competence approach, educational process, formation of competence model of a graduate, practice-focused education.*

Концепция модернизации российского образования определяет основную задачу профессионального образования как подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В осуществляемой в настоящее время модернизации системы среднего профессионального образования большое внимание уделяется производственной практике студентов. Сложился особый круг предприятий, обусловленный региональным расположением нашего техникума, которые являются традиционными базами производственной практики студентов цикла «Автоматика и телемеханика на транспорте».

Основными задачами студентов во время прохождения производственной практики являются закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, расширения технического кругозора студентов; длительное ознакомление с производством; воспитание у будущих техников чувства уважения к производственному труду и ответственности за выполнение производственных планов и заданий.

Однако в реальной жизни все складывается далеко не так. Не стоит забывать о том, что абитуриенты, поступающие в техникумы, не всегда имеют четкую мотивацию и довольно часто, слабое представление о своей будущей профессии. Во время обучения на младших курсах важнейшей задачей преподавательского состава техникума является не только трансляция определенных знаний, но и четко ориентированная задача на погружение студентов в профессию.

В связи с этим производственная практика является важнейшим фактором обучения, позволяющим определить возможности реализации будущих выпускников в профессии.

К сожалению, как у студентов и преподавателей, так и у будущих работодателей не всегда есть четкое понимание, какое значение имеет производственная практика в процессе получения высшего профессионального образования. Все яснее обозначается тенденция перехода к практико-ориентированному образованию, которое предусматривает разумное сочетание

фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Даются четкие установки на обеспечение связи содержательного образования с реальными потребностями той или иной отрасли народного хозяйства и социальной сферы.

Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям учреждений среднего профессионального образования построены на основе компетентного подхода, который обозначен как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки конкретно обозначен перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник. Эти компетенции обозначены также при формировании перечня учебных циклов дисциплин. Компетентность – интегральное качество личности, характеризующее готовность человека к эффективной реализации той или иной жизненной роли (профессионала, члена общества, гражданина и т.д.). В результате освоения той или иной дисциплины студент должен не просто получить определенный уровень знаний. Эти знания должны реализовываться в понятиях «знать, уметь, иметь практический опыт».

Организация деятельности студентов в период производственной практики базируется на нормативных и учебно-методических материалах, утвержденных руководством техникума. К учебно-методическим разработкам по производственной практике относятся:

- положение о практике, разработанное в соответствии с нормативными документами Минобрнауки;
- рабочие учебные программы по практике, применительно к специальностям;
- методические указания по проведению практики.

Обеспечение каждого студента методическими разработками позволит преподавателю осуществлять косвенное управление процессом овладения знаниями, вовлекать студентов в адекватную самоуправляемую и самоконтролируемую познавательную деятельность по получению знаний и на их базе отработке навыков на производственной практике с гарантированным достижением запланированного результата.

В программе производственной практики четко обозначены цели того или иного вида практики, соотнесенные с общими целями Федерального государственного образовательного стандарта. Наряду с этим обозначены и задачи производственной практики, вытекающие из видов и задач производственной деятельности. Вместе с тем в рабочей программе необходимо приводить перечень курсов и дисциплин, на освоении которых базируется производственная практика. При формировании программы практики определяется круг компетенций обучающегося, которые будут сформированы в результате прохождения производственной практики.

Прослеживается совершенно определенная установка на то, что производственная практика становится своеобразным критерием оценки результатов того, чему и как учили студента в аудиториях и как конкретно студент сумел освоить тот или иной курс. И если раньше о результате освоения того или иного курса можно было судить по оценке в зачетной книжке, то в новых условиях критерием оценки деятельности студента и педагога становится конкретный результат, полученный студентом в процессе реализации своих знаний на соответствующем рабочем месте. Все это определяет особый уровень ответственности как студента, так и преподавателя.

Данная ситуация безусловно сказывается не только на формировании содержательной стороны программных установок, реализуемых в процессе практической подготовки, но и требует определенных организационных изменений процесса практики.

В первую очередь речь идет о педагогическом составе, которому приходится в значительной мере пересмотреть содержательную сторону преподаваемых курсов и дисциплин с учетом разумного сочетания научной составляющей с ориентацией на конкретный вид деятельности.

Особая ответственность ложится и на студента, который психологически привык к тому, что результатом освоения того или иного курса является получение той самой заветной положительной оценки в зачетной книжке. Степень освоения студентом учебной дисциплины теперь должна быть подкреплена результатом реализации полученных знаний в процессе конкретной практической деятельности. Работодатель также становится активным участником образовательного процесса. Он должен быть ознакомлен с перечнем требований, предъявляемых к студенту во время прохождения производственной практики, с теми задачами, которые студент должен решить в процессе ее прохождения, и к какому результату он должен прийти после ее окончания.

Все это требует определенной психологической перестройки всех участников образовательного процесса (студент, преподаватель, работодатель). Должно прийти общее понимание того, что в новых условиях на смену традиционному образованию, ориентированному на приобретение знаний, приходит практико-ориентированное образование, нацеленное на приобретение, кроме знаний, опыта практической деятельности.

Можно сделать вывод, что в новых условиях процесс обучения приобретает новый смысл, превращаясь в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессиональных социально-значимых компетенций. Таким образом, производственная практика становится из второстепенного вида учебных циклов дисциплин стержневой основой образовательного процесса в техникуме.