

Шевень Людмила Николаевна

старший преподаватель кафедры менеджмента
Смоленского государственного университета
тел.: (915) 636-65-95

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ПРОБЛЕМА ВОСПРОИЗВОДСТВА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация:

Решение задачи формирования экономики, основанной на знаниях, невозможно без перехода высшей школы на инновационный путь развития. Укрепление инновационных процессов и климата в высшей школе зависит в первую очередь от реализации комплексной государственной политики по поддержке кадрового потенциала и материально-технической базы образовательного учреждения.

Ключевые слова:

высшая школа, инновационная деятельность, научно-педагогические кадры, материально-техническая база, государственная политика, мотивация, воспроизводство.

Sheven Lyudmila Nikolaevna

Senior Lecturer of the Management Department,
Smolensk State University
tel.: (915) 636-65-95

INNOVATIVE ACTIVITY AT THE HIGHER SCHOOL AND THE PROBLEM OF REPLACEMENT OF SCIENTIFIC AND TEACHING PERSONNEL

The summary:

Resolution of a problem of economy development based on the knowledge is impossible without the adaptation of innovative way of enhancement by higher schools. The consolidation of innovative processes at the higher schools basically depends on the implementation of the complex state policy supporting the personnel potential and the material and technical base of the educational establishments.

Keywords:

higher school, innovative activity, scientific and teaching personnel, material and technical base, state policy, motivation, replacement.

Сфера образования является важнейшей отраслью экономики, формирующей интеллектуальный капитал общества. Переход системы образования на инновационный путь развития, соответствующий постиндустриальному образовательному укладу, требует финансового и связанного с ним ресурсного обеспечения (в первую очередь кадрового и материально-технического).

Низкий уровень бюджетного финансирования сферы образования привел к тому, что Россия существенно уступает по этим показателям индустриально развитым странам. Анализ данных (таблица 1) свидетельствует об устойчивом росте государственных расходов на образование, но эти расходы направлены на покрытие затрат по текущим статьям (заработная плата и стипендии), но не обеспечивает в соответствии приобретение нематериальных активов, приборов и оборудования, ремонт основных фондов и т.д. И это притом, что уровень заработной платы в образовании остается одним из самых низких в стране.

Таблица 1 – Расходы на образование из средств консолидированного бюджета Российской Федерации (в млрд. руб.)

	годы					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Консолидированный бюджет	801,8	1036,4	1343,3	1665,5	1691,9	1662,5
в % расходов консолидированного бюджета	11,8	12,4	12,4	12,0	10,5	9,8
в % ВВП	3,7	3,9	4,0	4,0	4,3	3,8

Между тем «высшая школа имеет уникальные возможности и большой фундаментальный, прикладной, технический, технологический и научный потенциал, определяющийся, с одной стороны, многопрофильностью деятельности ее подразделений, с другой – относительной свободой удовлетворения научных интересов в рамках госбюджетного финансирования кафедральных НИР, возможностью участия в конкурсах грантов, федеральных и региональных научно-технических программах» [1]. Однако возможности реализации этого потенциала в условиях системной трансформации российской экономики оказались существенно ограничены слабой инновационной восприимчивостью промышленных предприятий и материальным вознаграждением научно-педагогических работников высшей школы.

Решение задачи повышения качества и конкурентоспособности образования во многом зависит от состояния воспроизводства кадрового потенциала данной сферы, в которой занято более 6 млн. человек (9,0 % среднегодовой численности занятых в экономике).

Анализ половозрастной структуры работников образования свидетельствует о высоком удельном весе лиц старше трудоспособного возраста (их доля в 2009 г. составляла более 30 %) и женщин – более 80 % в общей численности занятых в отрасли. Для сферы образования характерна высокая текучесть кадров. Так, за 2005–2009 гг. ежегодное выбытие работников, в основном по собственному желанию, составляет около 1 млн. человек. Одной из основных причин такого состояния дел является низкий уровень оплаты труда [2, с. 316].

С каждым годом ухудшается состояние высшей школы (это находит выражение в уменьшении числа публикуемых статей, падение качества преподавания, понижение проработанности учебно-методических разработок и низком уровне научно-исследовательской и инновационной деятельности).

Между тем нельзя не отметить, что данное качество образования во многом зависит от низкой материально-технической оснащенности учебного процесса. Недофинансирование образования привело к тому, что в 2008 г. степень износа зданий составило 38,2 %, сооружений – 61,6 %, машин и оборудования – 51,9 %, прочих основных фондов – 50,0 % [3].

Решение задачи формирования экономики, основанной на знаниях, немыслимо без перехода всей сферы образования, в частности высшей школы, на инновационный путь развития. В связи с этим следует указать на необходимость формирования на федеральном уровне инновационной системы в сфере высшего образования в качестве неотъемлемой части национальной инновационной системы. Инновационная система должна осуществлять законченный цикл работ «фундаментальные исследования – прикладные исследования – разработки – внедрение научных результатов».

Решение задачи повышения воспроизводства научно-педагогических кадров требует надлежащего финансового обеспечения научной, инновационной и образовательной деятельности: темпы роста затрат на высшее образование должны превышать темпы роста числа студентов, поскольку процесс усвоения новых знаний становится все более дорогостоящим, а также должен быть сбалансированным процесс планирования подготовки научных кадров по отраслям наук.

Значимым фактором повышения мотивации занятия научной деятельностью стала разработка Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.

В ходе реализации Программы предполагается решить проблемы повышения качественного состава научных и педагогических кадров, стимулирования притока молодежи в науку и образование.

Общий объем средств, выделяемых на реализацию Программы, составляет 90,454 млрд. руб., в том числе из средств федерального бюджета – 80,39 млрд. руб. (НИОКР – 43,392 млрд. руб., капитальные вложения – 27 млрд. руб., прочие нужды – 9,7 млрд. руб.), остальные средства предполагается привлечь из внебюджетных источников (табл. 2).

Таблица 2 – Объемы и источники финансирования ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. [4]

Статьи расходов	Распределение по годам (в млн.руб.)					
	всего	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Всего	90 454	11 232	19 279	25 556	20 696	13 691
<i>Федеральный бюджет</i>	80 390	9630	17 100	22 965	18 596	12 100
НИОКР	43 920	5 060	9 820	14 130	9 830	5 080
Прочие	9470	1570	–	–	–	–
Капитальные вложения	27 000	3 000	5 000	6 700	6 800	5 500
<i>Внебюджетные источники</i>	10 064	1 602	2 179	2 591	2 101	1 591
НИОКР	4 050	450	900	1350	900	450
Прочие	1 514	252	379	341	301	241
Капитальные вложения	4 500	900	900	900	900	900

Таким образом, отметим, что сложившийся глубокий кризис сферы образования сдерживает формирование субъективных предпосылок преодоления противоречий переходного периода и вступления страны в общество, основанное на знаниях. Следовательно, большое внимание важно уделить вопросам укрепления инновационной деятельности в высшей школе, преобразования ведущих университетов в учебно-научно-инновационные комплексы, и без сомнений поддержке и привлечению высококвалифицированных кадров в науку и образование – решение

которых возможно только путем выработки и реализации эффективной комплексной государственной политики.

Ссылки:

1. Атоян В.Р., Коваль А.А., Тюрина В.Ю., Чеботаревский Ю.В. Вузовский технопарк как базовая структура инновационной деятельности региона / под ред. В.Р. Атояна. Саратов, 2001.
2. Хозяйственные системы инновационного типа: теория, методология, практика / под общ. ред. А.Н. Фоломьева. М., 2011.
3. Образование в Российской Федерации: 2008. Стат. ежегодник. М., 2008.
4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. Утверждена Постановлением Правительства России № 568 от 28 июля 2008 года.

References (transliterated):

1. Atoyán V.R., Koval' A.A., Tyurina V.Y., Chebotarevskiy Y.V. Vuzovskiy tekhnopark kak bazovaya struktura innovatsionnoy deyatel'nosti regiona / ed. by V.R. Atoyán. Sarátov, 2001.
2. Khozyaystvennyye sistemy innovatsionnogo tipa: teoriya, metodologiya, praktika / under general ed. of A.N. Folom'yov. M., 2011.
3. Obrazovanie v Rossiyskoy Federatsii: 2008. Stat. ezhegodnik. M., 2008.
4. Federal'naya tselevaya programma "Nauchnye i nauchno-pedagogicheskie kadry innovatsionnoy Rossii" na 2009–2013 gg. Utverzhdena Postanovleniem Pravitel'stva Rossii No. 568 ot 28 iyulya 2008 goda.