УДК 316.624

Маслова Ирина Сергеевна

адъюнкт кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД РФ
dom-hors@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация:
В статье рассматривается уверенное поведение подростка как фактор, препятствующий развитию девиантного поведения. Акцент сделан на основные задачи формирования уверенного поведения в семье, представлены формы и факторы эффективного родительского поведения.

Ключевые слова:
профилактика девиантного поведения, уверенность в себе, подростковая субкультура, компоненты уверенности в себе, семейные установки.

Maslova Irina Sergeevna

Postgraduate student of the Psychology and Education Science Department, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
dom-hors@mail.ru

FORMATION OF SELF-CONFIDENCE AS A FACTOR OF ADOLESCENT DEVIANT BEHAVIOUR PREVENTION

Summary:
The article considers confident behaviour of a teenager as a factor preventing from the deviant behaviour development. The author emphasizes main objectives of formation of the confident behaviour in the family, discusses forms and factors of the efficient parental behaviour.

Keywords:
deviant behavior prevention, self-confidence, teenage subculture, components of self-confidence, family settings.

Само по себе девиантное поведение встречается не только в подростковой среде, но именно отклонения этого возраста так ярко проявляются за счет высокой сконцентрированности видов на одном возрастном отрезке. Поэтому само молодое поколение уже автоматически воспринимается как носитель девиаций и угроза обществу. Самым ярким проявлением в молодежной среде является наличие специфической субкультуры. Возникновение подростковой и молодежной культуры связано с неопределенностью социальных ролей молодежи, неуверенностью в собственном социальном статусе. В онтогенетическом аспекте подростковая субкультура является периодом, который в идеале должен в какой-то мере пережить каждый. Основной задачей этого периода является поиск своего социального статуса. В обратном случае, личность так и будет искать свое положение в социуме и в более старшем возрасте, периодически оказываясь в разряде экстравагантных личностей, но это уже будет выглядеть неестественно и даже как проявление девиантности [1, с. 7].

В подростковом возрасте поиск себеподобных, объединение с ними в тесную эмоциональную группу помогает подростку обрести чувство защищенности, легче пережить состояние эмоционального выпадения из семьи и неспособности еще быть полноправным членом общества. Следствием этого часто выступает отказ от индивидуальности и полное подчинение нормам, ценностям и интересам группы. При этом групповые интересы не всегда отвечают критериям здоровья и ориентации на адекватные формы поведения. Оградить от такого влияния ребенка полностью не представляется возможным, поэтому единственным зачастую выходом является создание альтернативных ценностей на основе собственного примера [2, с. 94].

Поскольку подростковый возраст является переломных при переходе от детства к взрослости, контроль родителей и педагогов здесь малоэффективен, но может выступать в качестве альтернативы девиантному развитию личности. В какой форме должен проявляться контроль старшего поколения – в форме дружеского участия или авторитарно, навязчиво или собственным примером – этот вопрос актуален всегда. Смена поколений, моды, увлечений требует и смену форм взаимоотношений старшего поколения с подростками.

В современной молодежной субкультуре есть все же еще увлечения, где роль старшего поколения не только не отвергается, но и приветствуется. Так, семья, ориентированная на здоровый образ жизни, возможно, не сможет спасти ребенка от проб и ошибок, но создаст систему ценностей, которая поможет правильно выйти из периода экспериментирования со своим образом жизни. Грамотно выстроенная система ценностей задаст границы личности, научит уверенному поведению в сложных для подростка ситуациях выбора и навязчивого предложения со стороны сверстников. Умение сказать нет алкоголю, наркотикам и другим формам девиантного

поведения должно воспитываться не в страхе наказания, а как фактор уверенности в себе. Более того, категория уверенности в себе требует особого рассмотрения.

Проблема проявления неуверенности в себе включает:

− низкий уровень самооценки;

− избегание ответственности, пассивное поведение;

− как форма реактивного образования может выступать самоуверенное поведение, как попытка спрятать неуверенность и собственные страхи;

− неспособность спонтанно выражать свои чувства, потребности и желания;

− зависимость от окружающих людей, которая может проявляться в озадаченности их мнением и невозможности самостоятельно принимать решения;

− социальные страхи, которые проявляются в ситуациях критики, при нахождении в центре внимания, неумении сказать «нет».

− неспособность чувствовать границы в общении (трудно попросить о чем-то, заявить о своих требованиях) [3, с. 16].

Внутренняя и внешняя уверенность в себе, уверенное поведение – качества не столько врожденные, сколько воспитываемые, начиная с детства. У подростков формирование уверенности в себе включает четыре основных компонента.

Во-первых, это развитие личностного компонента уверенности в себе, включающего в себя:

− повышение уровня самооценки и самоуважения подростков;

− развитие навыков эффективного самопознания, позволяющих подростку осознать свои достоинства и недостатки, свои сильные и слабые стороны характера;

− формирование позитивных установок по отношению к себе и к окружающим.

Во-вторых, необходимым является развитие когнитивного компонента уверенности в себе для укрепления чувства личной эффективности, развитие веры в себя, свои возможности, умение ставить перед собой адекватные цели и добиваться их достижения.

В-третьих, нельзя обойти стороной развитие эмоционального компонента уверенности в себе в форме формирования умения преодолевать свои страхи и негативные эмоциональные состояния.

В-четвертых, в качестве поведенческого компонента уверенности в себе выступает развитие умения позиционировать себя как уверенного человека и формирование коммуникативной компетентности личности [4].

Мы рассмотрели основные задачи в рамках формирования уверенности в себе, далее следует вопрос о способах и формах развития адекватной самооценки, уверенности в своих намерениях и действиях.

По мнению И.С Кона, практически все социальные или психологические аспекты подросткового поведения зависят от семейных условий в настоящем или прошлом. Несомненно, формирование уверенности в себе происходит еще в детстве и включает несколько основных механизмов [5].

Основные навыки уверенного поведения копируются со стереотипов поведения родителей и близких через прямое подражание. Неуверенные в себе родители вряд ли смогут создать для ребенка образец эффективной модели поведения.

Другим механизмом формирования уверенного поведения можно считать развитие самостоятельности, возможности самому принимать решения и получать на них адекватную обратную связь. Для этого родителям, как минимум, надо уйти от гиперопеки и потребности полного контроля своего ребенка.

Вера в свои силы у ребенка формируется при постоянном подкреплении со стороны родителей, воспитателей и учителей в форме положительных оценок его действий. Негативные оценки блокируют социальную инициативу [6].

Со временем неуверенность имеет тенденцию усиливаться. Даже однажды проявившись, неуверенность снижает шансы на успех в ситуациях, смежных с той, в которой она однажды возникла.

Уверенность в себе, наоборот, тесно связана с такими явлениями, как самоуважение, стрессоустойчивость, решительность, активность личности.

Таким образом, уровень уверенности в себе не является врожденной характеристикой, зависит не сколько от социального статуса и материального благосостояния семьи, сколько от собственной позитивной оценки своих действий. А адекватная оценка своих действий выступает как следствие положительной оценки родителей и значимых близких [7].

Одной из самых актуальных проблем в современном обществе является воспитание детей в духе уважения личности других людей, формирование навыков ненасильственных способов общения и умения противостоять манипуляциям, ориентация на равноправное сотрудниче-

ство с другими членами общества. Основная задача в профилактике девиантного поведения − это построение гуманных и рациональных отношений между родителями и детьми, основанных на взаимном принятии и понимании [8, с. 89].

Первоосновой адекватного развития личности может выступать только семейное воспитание, а задача социальных институтов в развитии компетентности личности и предоставлении возможности социальной реализации и отработки полученных навыков.

Ссылки:

1. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры. М., 2000.
2. Маршак А.Л. Особенности социокультурных связей социально дезориентированной молодежи // Социологические исследования. 1998. № 12.
3. Глинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учебное пособие. СПб., 1993.
4. Аргайл М. Психология счастья / пер. с англ., общ. ред. и вступ. ст. М.В. Кларина. СПб., 2003.
5. Папура А.А. Психологическое сопровождение подростков по формированию уверенности в себе как показателя субъективной оценки качества жизни // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2012. № 1.
6. Гребенщиков И. В. Основы семейной жизни. М., 1991.
7. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России. М., 1995. № 2.
8. Карпухин О.И. Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации // Социологические исследования. 1998. № 12.

References (transliterated):

1. Omel'chenko E. Molodezhnie kul'tury i subkul'tury. M., 2000.
2. Marshak A.L. Osobennosti sotsiokul'turnykh svyazey sotsial'no dezorientirovannoy molodezhi // Sotsiologicheskie issledovaniya. 1998. № 12.
3. Glinskiy Y., Afanas'ev V. Sotsiologiya deviantnogo (otklonyayushchegosya) povedeniya: manual. SPb., 1993.
4. Argayl M. Psikhologiya schast'ya / transl. from Engl., general ed. and foreword. M.V. Klarina. SPb., 2003.
5. Papura A.A. Psikhologicheskoe soprovozhdenie podrostkov po formirovaniyu uverennosti v sebe kak pokazatelya sub"ektivnoy otsenki kachestva zhizni // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz: elektron. nauch. zhurn. 2012. № 1.
6. Grebenshchikov I. V. Osnovy semeynoy zhizni. M., 1991.
7. Alekseeva L.S. Sotsial'naya reabilitatsiya podrostkov // Sem'ya v Rossii. M., 1995. № 2.
8. Karpukhin O.I. Samootsenka molodezhi kak indikator ee sotsiokul'turnoy identifikatsii // Sotsiologicheskie issledovaniya. 1998. № 12.