

Шестопалова Ольга Александровна

преподаватель информатики
муниципальной средней
общеобразовательной школы № 34,
г. Нижневартовск
dom-hors@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФИЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Shestopalova Olga Alexandrovna

PhD applicant,
Computer Science Teacher,
Secondary School № 34
in Nizhnevartovsk
dom-hors@mail.ru

**ORGANIZATION OF
SPECIALIZED TRAINING
FOR SENIOR HIGH SCHOOL
STUDENTS WITH APPLICATION OF
NETWORK TECHNOLOGIES**

Аннотация:

В статье рассматривается организация обучения старшеклассников на профильных курсах информатики с использованием сетевых технологий. Организация профильных занятий обучающихся старших классов по информатике является важным условием для реализации обучения сетевым технологиям в условиях профильного обучения, когда важно формирование профессионально значимых личностных качеств и начальных профессиональных умений, их применение на практике, эффективное использование информационных технологий в определенной профессиональной области.

Ключевые слова:

организация, занятия, старшеклассники, сетевые технологии, «Информатика и ИКТ», профильные курсы, учебный процесс.

Summary:

The article deals with organization of teaching specialized courses for senior high school students with application of network technologies. The organization of the computer science lessons for senior high school students is a substantial premise of teaching network technologies in the conditions of specialized education, when it is important to form vocationally relevant personal characteristics and basic professional skills, their application in practice, and effective usage of the information technologies in the particular vocational area.

Keywords:

organization, lessons, senior high school students, network technologies, "Computer Science and ICT", specialized courses, learning.

Концепция системы формирования сетевых технологий основывается на использовании сущности компетентностного подхода и включает обратную связь по результатам квалиметрического измерения системы основных показателей, определяющих готовность старшеклассников к сетевым технологиям через профильные курсы по информатике. Профильные курсы по информатике на старшей ступени общего образования занимают особое место, поскольку информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем. Отсюда и возможная ориентация профильных курсов по информатике на практическую деятельность в различных сферах с использованием информационных технологий.

Предлагаемое исследование является результатом сравнительного анализа отечественных и зарубежных источников психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также исследований в области преподавания информатики в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях. При этом осуществлялся анализ нормативно-правовых документов. В ходе реализации экспериментальной работы были использованы комплекс взаимодополняющих методов исследования: эмпирический (педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, педагогическое наблюдение), а также математические методы обработки.

Одним из основных процессов, характеризующих современное общество, является информатизация. Владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей.

Одна из задач информационной школы – содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся информационного профиля предлагается осваивать способы работы с сетевыми технологиями – искать необходимую информацию, анализировать ее, выяв-

лять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

В соответствии с перечисленными функциями можно выделить по назначению четыре типа профильных курсов по информатике и к каждому из них отнести определенные курсы, представленные программами:

1. Профильные курсы углубленного уровня подготовки («Сетевые технологии», «Информационные основы управления», «Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования и электронных таблиц», «Технология создания сайтов», «Программирование web-страниц на JavaScript», «Программирование работы вычислительных устройств», «Технология программирования программных средств», «Использование компьютера в системах контроля и автоматического управления», «Создание интерактивной анимацией средствами Macromedia Flash»).

2. Профильные курсы повышенного уровня подготовки («Подготовка к сдаче ЕГЭ»).

3. Профильные курсы межпредметного характера («Обучающимся проектировать на компьютере», «Компьютерная графика», «Компьютерный дизайн», «Компьютерное моделирование», Информационные системы и модели», «Обработка текстовой информации на компьютере», «Создание занимательных материалов на компьютере», «Оформление материалов школьных естественно-математических дисциплин на компьютере»).

4. Профильные курсы надпредметного характера («Музыкальный компьютер», «Дизайн в полиграфии», «Технология работы с библиотечными и сетевыми ресурсами», «Компьютерное делопроизводство», «Интернет-маркетинг», «Основы компьютерной лингводидактики»).

Первый тип профильных курсов направлен на расширение возможностей базового курса с целью удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, на преодоление несоответствия между предметными областями науки информатики и содержанием учебной дисциплины в школе с целью отражения научного знания и способов деятельности человека, адекватных современному пониманию. Поскольку содержание предмета на профильном уровне включает его содержание на базовом уровне, то в профильных курсах второго типа отражаются тематические модули курса «Информатика и ИКТ» на профильном уровне, с учетом знаний и умений учащихся, сформированных при изучении курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. В отличие от профильных курсов первого и второго типа, имеющих фундаментальную направленность, профильные курсы третьего и четвертого типа отражают в большей степени прикладной аспект предметной области «Информатика».

Отметим, что при составлении индивидуального учебного плана для каждого конкретного профиля необходимо определить перечень профильных курсов по каждому предмету. Так для профилей (социально-экономического, индустриально-технологического), где предмет «Информатика и ИКТ» изучается на базовом уровне, целесообразно предложить перечень профильных курсов первого, третьего и четвертого типа. Если же, например, для профилей физико-математического, информационно-технологического предмет «Информатика и ИКТ» включен в перечень профильных дисциплин, то перечень профильных курсов может быть представлен тремя типами: вторым, третьим и четвертым. Если предмет «Информатика и ИКТ» не изучается ни на базовом, ни на профильном уровне, то для учащихся химико-биологического, оборонно-спортивного, социально-гуманитарного, филологического профилей можно предложить перечень профильных курсов, которые будут соответствовать третьему и четвертому типу.

Организация профильных занятий по информатике является важным условием для реализации обучения сетевым технологиям в условиях профильного обучения, когда важно формирование профессионально значимых личностных качеств и начальных профессиональных умений, их применение на практике, эффективное использование информационных технологий в определенной профессиональной области.

Активное использование информационных технологий в процессе обучения учащихся в рамках профильных курсов по информатике позволяет успешно реализовать на практике индивидуализацию обучения, дать каждому учащемуся интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям, более полно удовлетворить его познавательные и жизненные интересы. Профильные курсы по информатике, являются средством профессионального самоопределения старшеклассников, дают возможность овладеть обучающимся на современном уровне соответствующими знаниями и умениями в тех областях, которые их интересуют, более полно учитывать интересы и склонности обучающихся, формировать интерес к продолжению образования и получению современной профессии.