

Капорин Иван Николаевич

адъюнкт
Пермского военного института
внутренних войск МВД России
dom-hors@mail.ru

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ
НА ОСНОВЕ ИМИТАЦИОННОГО
ВИДЕОТРЕНИНГА КАК СРЕДСТВО
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
ВНУТРЕННИХ ВОЙСК**

Аннотация:

В статье рассматривается проблема совершенствования качества подготовки будущих офицеров внутренних войск к действиям в условиях возникновения социальных рисков посредством имитационного видеотренинга на основе моделирования. Целью внедрения имитационного видеотренинга в учебный процесс является минимизация неблагоприятных последствий для жизни, здоровья и репутации военнослужащих внутренних войск в их будущей службе.

Ключевые слова:

имитационный тренинг, видеотренинг, социальный риск, моделирование, самоанализ, осознание.

Kaporin Ivan Nikolaevich

Postgraduate student,
Perm Military Institute of the Internal Troops of
the Ministry of Internal Affairs of Russia
dom-hors@mail.ru

**SOCIAL RISKS MODELING
BASED ON SIMULATION
VIDEO-TRAINING
AS A MEANS OF EDUCATION OF
THE FUTURE INTERNAL
TROOPS OFFICERS**

Summary:

The article discusses improvement of training quality when preparing the future Internal Troops officers to act in the conditions of social risks by means of the simulation video-training based on modeling. The objective of the simulation video-training introduction into education is to minimize adverse consequences to life, health and image of the military personnel of the Internal Troops in their future service.

Keywords:

imitation training, video-training, social risk, modeling, introspection, awareness.

На сегодняшний день существующая система подготовки офицерских кадров для внутренних войск МВД России как одна из составляющих государственной системы образования Российской Федерации переживает непростой этап своего развития и модернизации.

Учитывая требования новых стандартов к образовательной деятельности, стремление к увеличению доли практических видов занятий, а также недостаточную степень эффективности существующих дидактических методов и средств обучения курсантов, возникла необходимость изменений в системе подготовки будущих офицеров внутренних войск.

В связи с прогнозируемыми угрозами внутренней безопасности Российской Федерации, связанными с сохраняющейся напряженностью на Северном Кавказе, неослабевающими попытками масштабной экспансии терроризма и экстремизма на территорию РФ, особенно остро встает вопрос профессиональной подготовки будущих офицеров к действиям в особых (экстремальных) ситуациях, связанных с выполнением служебно-боевых задач в условиях социального риска. По нашему мнению, полноценное обучение курсантов действиям в подобных ситуациях просто невозможно без моделирования актуальных и перспективных социальных рисков у будущих офицеров ВВ, а также без формирования осознанного отношения к опасности и риску.

Сегодня процессу моделирования в обучении не уделяется должного внимания, а существующий уровень осознания опасности курсантами оставляет желать лучшего. В целях минимизации отрицательных последствий для жизни, здоровья и репутации будущих офицеров внутренних войск, вызванных вышеперечисленными причинами, данные вопросы требуют безотлагательного их разрешения.

Мы считаем, что решить эти проблемы можно посредством более эффективной и качественной реализации в обучении курсантов законов и закономерностей, присущих педагогическому процессу. Одной из таких закономерностей, нуждающейся в более действенной актуализации в современном военно-педагогическом процессе, является моделирование в ходе обучения условиям и основному содержанию будущей профессиональной деятельности. На наш взгляд, важным средством реализации названной закономерности может быть имитационный видеотренинг с элементами рефлексии.

Несмотря на широкие теоретические и практические возможности, которыми располагает метод моделирования, в военных институтах он используется недостаточно эффективно.

Проведенное в 2011 г. исследование в Пермском военном институте ВВ убеждает в том, что моделирование социальных рисков служебно-боевой деятельности (далее СБД) в учебном процессе явно недооценивается. Выпускники военных институтов по прибытии в части признаются в недостаточной готовности действовать в сложной, часто меняющейся обстановке, поскольку их обучали по старым образовательным программам, не адаптированным к резко меняющейся политической обстановке в стране [1, с. 4].

Во время проведения нашего исследования в сентябре 2010 г. 32 % курсантов 1-го курса и 62 % выпускников Пермского военного института ВВ утверждали, что практическому моделированию рисков, с которыми им предстоит иметь дело после выпуска из военного института, уделяется мало времени. По сравнению с 2001 г. ситуация не только не улучшилась, но и заметно ухудшилась.

Обстоятельное исследование и анализ использования возможностей моделирования в интересах военной теории и практики военного дела сделано А.П. Дмитриевым [2]. Автор называет моделирование «известным выходом» из возникающего противоречия между острой необходимостью иметь полное и правильное представление о некоторых процессах военного дела и ограниченными возможностями в получении для этого фактического материала [3].

В условиях военного института качества, необходимые курсантам для их будущей практической деятельности, для действий в боевых условиях, могут успешно формироваться тогда, когда вся обстановка их жизни и деятельности, весь учебно-воспитательный процесс максимально приближены к условиям будущей службы выпускников.

Следовательно, в педагогическом процессе высшей военной школы действует закон моделирования в учебном процессе, организации службы и жизни курсантов, условий их будущей военно-профессиональной деятельности [4].

Процесс моделирования по своей сути является циклическим процессом, который можно повторять многократно с целью постоянного совершенствования изучаемой модели, ее основных характеристик и свойств, однако простое повторение одного и того же действия без его тщательного осмысления и анализа приведет лишь к механическому запоминанию изучаемого материала. В этом случае не будет соответствия, ни развития, ни продвижения вперед. Недостатки, обнаруженные после первого цикла моделирования, можно исправить в последующих циклах с помощью рефлексии с элементами интроспекции.

Возникновение новых угроз для личности, общества и государства накладывает на военнослужащих внутренних войск дополнительные задачи, выполнение которых связано с высокой степенью опасности и риска, следовательно, должны быть сформированы адекватные механизмы обеспечения безопасности солдат и офицеров ВВ. Учитывая данные обстоятельства, более подробно хотелось бы остановиться на моделировании социальных рисков у будущих офицеров ВВ.

Эффективным средством моделирования социальных рисков у будущих офицеров ВВ, по нашему глубокому убеждению, мог бы стать имитационный видеотренинг с элементами рефлексии, который позволяет формировать рефлексивные способности, а соответственно и осознанное отношение к опасности, без которого деятельность военнослужащих ВВ в ситуации, связанной с социальным риском, будет малоэффективной.

Тренинг в профессиональном образовании, по мнению М.В. Кларина, – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок [5, с. 128]. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике. Методологическим средством имитационного тренинга является механизм имитационных интерактивных игр, включающий в себя анализ действий при возникновении рисковенных ситуаций социального характера, а также анализ совершенной деятельности, ее реконструкции на основе критического переосмысления личностных оснований деятельности и выход на новую норму (новую вершину) в своем личностно-профессиональном развитии.

В рамках нашего исследования под моделированием социальных рисков мы будем понимать – исследование, построение модели и изучение реально существующих нежелательных событий социально-рисковенного характера и частоты их возникновения [6]. Моделирование социальных рисков позволяет выявлять и осмысливать причины возникающих проблем в профессиональной деятельности военнослужащего и находить способы их решения. В условиях моделирования экстремальных ситуаций, связанных с риском для военнослужащих ВВ, наличие у курсантов способностей самоанализа и анализа ситуации позволяет им наблюдать, размышлять, осознавать результаты своей деятельности, выявлять и анализировать возникшие затруднения в деятельности и эффективно решать возникшие проблемы.

Применение имитационного тренинга в моделировании социальных рисков у будущих офицеров ВВ способствует активному развитию профессиональной деятельности, совершенствова-

нию профессиональных умений курсантов, овладению ими методикой организации служебной деятельности. В рамках нашего исследования имитационный тренинг представлен в виде спецкурса – системы специально организованных занятий, имитационных интерактивных игр, учитывающих специфику деятельности солдат и офицеров ВВ в условиях возникновения социально опасных ситуаций.

Развитые в процессе имитационного тренинга рефлексивные способности позволяют обнаруживать проблемные ситуации как в самой деятельности, так и в ситуациях, имитирующих эту деятельность (в моделях), возникающие при несовпадении целей и результатов деятельности, анализировать их причины и осуществлять поиск вариантов их решения.

При использовании в процессе обучения тренинга обычно предусматривается столкновение участников с ситуациями, релевантными возникающим в процессе их реальной профессиональной деятельности, но не разрешаемыми на основе использования стандартных, традиционно применяемых техник и тактик поведения [7, с. 54].

Ситуации, характеризующиеся наличием момента новизны и неожиданности для участников, не поддающиеся стандартизированной формализации, подводящей их под ранее усвоенные категории, а также содержащие в себе момент конфликтности, противостояния различных интересов и моральных позиций, требуют от обучаемых нестандартного подхода к их разрешению, переосмысления опыта и техник поведения, имеющихся в их арсенале.

Важная особенность тренинга – его направленность на активное овладение участниками социально-психологическими и профессиональными знаниями, умениями и навыками [8, с. 63].

Кроме этого, личностная включенность участников имитационного тренинга в процесс мышления и деятельности существенно повышает эффективность процесса моделирования рисков.

Основное внимание уделяется не получению результата в виде решения проблемы, но исследованию процесса получения этого результата, анализу деятельности, что значительно повышает эффективность учебного процесса в целом, и процесса моделирования социальных рисков в частности. В рамках имитационного тренинга как средства моделирования социальных рисков курсанты могут осуществлять рефлекссию своей деятельности в имитируемой ситуации.

Таким образом, на основании всего вышесказанного, можно с уверенностью говорить, что «имитационный тренинг» – это эффективное средство моделирования социальных рисков, сущность которого заключается в осмыслении значения, функций и уровней собственной деятельности путем выявления и развития способностей к самоанализу, самооценке взглядов, мнений, позиций и убеждений.

Моделирование социальных рисков, связанных с угрозой для жизни, здоровья и репутации будущих офицеров внутренних войск посредством имитационного тренинга, позволит им проводить рефлекссию собственного опыта и деятельности, более осознанно относиться к опасности и социальным рискам будущей профессиональной деятельности, а также рефлексивно принимать единственно-верное решение в опасной ситуации.

Ссылки:

1. Салтрукович Н.Е. Психологическая подготовка курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности в особых условиях. Пермь, 2001.
2. Дмитриев А.П. Метод моделирования в военной теории и практике: дис. ... канд. филос. наук. М., 1965.
3. Зельцерман Б.А. Мастерская открытий. Опыты альтернативного образования. Рига, 1995.
4. Там же.
5. Кларин М.В. Корпоративный тренинг: от А до Я. М., 2002.
6. Анализ риска и его нормативное обеспечение / В.Ф. Мартынюк, М.В. Лисанов, Е.В. Кловач, В.И. Сидоров // Безопасность труда в промышленности. 1995. № 11. С. 55–62.
7. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. СПб., 1994.
8. Там же.

References (transliterated):

1. Saltrukovich N.E. Psikhologicheskaya podgotovka kursantov voenno-uchebnykh zavedeniy vnutrennikh voysk MVD Rossii k sluzhebno-boevoy deyatel'nosti v osobykh usloviyakh. Perm', 2001.
2. Dmitriev A.P. Metod modelirovaniya v voennoy teorii i praktike: dis. ... kand. filoz. nauk. M., 1965.
3. Zel'tserman B.A. Masterskaya otkrytiy. Opyty al'ternativnogo obrazovaniya. Riga, 1995.
4. Ibid.
5. Klarin M.V. Korporativniy trening: ot A do Ya. M., 2002.
6. Analiz riska i ego normativnoe obespechnie / V.F. Martyniuk, M.V. Lisanov, E.V. Klovach, V.I. Sidorov // Bezopasnost' truda v promyshlennosti. 1995. № 11. P. 55–62.
7. Bol'shakov V.Y. Psikhotrening. Sotsiodinamika. SPb., 1994.
8. Ibid.